



Scuola dell'Infanzia "Maddalena di Canossa"
Via Mazzini 12, Vertemate con Minoprio (CO)
Tel e Fax. 031/ 90.00.93
maddascuolavert@virgilio.it



Piano Triennale Offerta Formativa

Scuola dell'Infanzia Paritaria "MADDALENA DI CANOSSA"
VERTEMATE CON MINOPRIO

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola dell'Infanzia Paritaria
."MADDALENA DI CANOSSA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella
seduta del 11/01/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.
N.6 del 11/01/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella
seduta del 11/01/2022 con delibera n. N.6*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. PRESENTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA "MADDALENA DI CANOSSA" E ANALISI DEL TERRITORIO

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. FINALITA' E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. OBIETTIVI DIDATTICI E INSEGNAMENTI ATTIVATI
- 3.3. OFFERTA CURRICOLARE DIDATTICA

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. ORGANIZZAZIONE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

PRESENTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA "MADDALENA DI CANOSSA" E ANALISI DEL TERRITORIO

La legge 107/2015 stabilisce che "ogni scuola effettui la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze"

Il PTOF, già disciplinato dal D.P.R. 275/99, oggi comma 14 della legge 107/2015 è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa della scuola.

Pertanto il PTOF della nostra Scuola Paritaria intende favorire il pieno sviluppo delle potenzialità dei bambini garantendo così il loro diritto ad avere pari opportunità di educazione, relazione, istruzione, gioco e cura in un clima di vera inclusione. La Scuola dell'Infanzia "Maddalena di Canossa" è costituita da quattro sezioni attualmente suddivise in "Bolle" secondo la normativa Covid. Questa è una realtà scolastica che opera a Vertemate con Minoprio dal 1932, ora Scuola Paritaria. Risulta un luogo di Vita, di Formazione e di Cultura che pone al centro il Bambino. Tutta la Comunità Educante intende accompagnarlo nel suo cammino di crescita e di apprendimento, tenendo conto delle sue capacità e potenzialità. La Scuola opera in un contesto socio-economico medio che in questo periodo risente della crisi economica. Per la sua vocazione carismatica la Scuola accoglie anche Bambini in difficoltà economica o sociale. La Scuola collabora con: Comune di Vertemate con Minoprio nel settore Educazione, Cultura e Servizi sociali; Asili Nido (delle zone limitrofe) e Scuole Paritarie (per continuità); Parrocchia; Attività di Rete delle Scuole Paritarie e Statali.

La nostra scuola dell'Infanzia dimostra un forte interesse per il contesto sociale del territorio e della comunità ecclesiastica, dimostrando partecipazione attiva alle proposte e apertura ai cambiamenti. Inoltre è aderente alla FISM regionale, provinciale e territoriale, ENAC (Ente Nazionale Canossiano) e alle attività di rete delle Scuole Paritarie di ispirazione cristiana/cattolica.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

FINALITA' E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Per redigere il PTOF si devono richiamare l'identità e i valori fondanti della scuola canossiana ampiamente descritta nel Progetto Educativo d'Istituto.

Qui si evidenzia che la Scuola dell'Infanzia "Maddalena di Canossa" è scuola:

CATTOLICA CANOSSIANA-PARIATRIA AUTONOMA e SCUOLA DELL'INCLUSIONE

Pertanto nella nostra scuola si opera con lo stile canossiano che si basa su:

- * l'ascolto e il dialogo: non si può comunicare se non si ascolta;
- * l'accoglienza dei Bambini/e e delle loro Famiglie;
- * la dolcezza paziente e perseverante, sostenuta dalla verità, dalla discrezione e dall'autorevolezza;
- * l'educazione personalizzata: ogni Bambino/a è unico ed irripetibile;
- * la prevenzione attenta e lungimirante;

Così ci si pone l'obiettivo di offrire al Bambino un ambiente favorevole, ricco di relazioni positive in modo che possa crescere e maturare nella conoscenza di sé e della realtà che lo circonda e raggiungere così la formazione armonica ed integrale della sua Persona (Indicazioni Nazionali) in una visione cristiana della vita.

In questo percorso educativo la passione educativa di tutte le Educatrici diviene Missione al servizio dei Bambini che trovano nella nostra scuola un luogo formativo e propositivo.

"La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutti i bambini dai tre ai sei anni ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura" (Indicazioni Nazionali 2012).

La normativa afferma che la Scuola dell'Infanzia concorre all'educazione integrale dei Bambini/e i quali,



attraverso la Famiglia, scelgono liberamente di frequentarla. Come evidenziato nelle Indicazioni per il Curricolo e riprese nel nostro Progetto Educativo la Scuola che ha precise finalità nel suo percorso formativo che sono:

- *sviluppo dell'identità personale*: per consolidare sicurezza, stima di sé, curiosità, fiducia nelle proprie capacità.

- *sviluppo dell'autonomia*: per orientarsi e saper compiere scelte autonome,

- *sviluppo delle competenze*: per potenziare le abilità sensoriali, motorie, linguistiche e riorganizzare le esperienze, produrre ed interpretare i messaggi raccontando azioni ed esperienze,

- *avvio alla cittadinanza*: per aprirsi agli altri con regole condivise riconoscendo diritti e doveri uguali per tutti.

Inoltre, come scuola cattolica, fondamentale è il messaggio evangelico dell'amore, della fratellanza e della pace.

Come previsto dalla L.107/2015 si devono prevedere azioni per il miglioramento o potenziamento dell'offerta Formativa. La presenza di quattro sezioni nella nostra scuola avvalorata quanto viene proposto; le famiglie hanno sempre espresso un parere soddisfacente in merito al percorso educativo. Comunque, il Collegio Docenti ritiene opportuno indicare tre aree di miglioramento:

1. Aggiornamento: * approfondimento per innovazione didattica con esperti esterni (FISM, ENAC Verona), * percorso di approfondimento su problematiche inerenti tematiche sociali in collaborazione con altre scuole paritarie del territorio/rete, * confronto continuo con il servizio di psicologia scolastica presente sul territorio,
2. Didattica: * potenziamento insegnamento Lingua Inglese e Psicomotricità per i bambini di 3 - 4 e 5 anni, in collaborazione con Docenti esperti esterni alla scuola,
* potenziamento delle proprie capacità e autostima attraverso il laboratorio di teatro, con un esperto, per un periodo più ampio dell'anno scolastico
3. Sportello psicopedagogico per le Famiglie
4. Progetto Imparando: il percorso vuole essere un'opportunità per accompagnare in modo più efficace i bambini nel delicato passaggio della scuola dell'infanzia alla scuola primaria. A tal fine, i bimbi verranno coinvolti sia individualmente che in piccolo gruppo in una serie di attività giocose che permetteranno di individuare possibili segnali di difficoltà nell'apprendimento. Questo consentirà di poter intervenire precocemente nel fornire i supporti più adeguati per il/la bambino/a, favorendo così un sereno ingresso alla scuola primaria. Tutto ciò avviene con la collaborazione della psicologa della scuola e dalla logopedista.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

OBIETTIVI DIDATTICI E INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il Collegio Docenti individua gli obiettivi educativi prioritari attraverso i quali la Scuola ESPRIME E DEFINISCE la propria identità e ne precisa i contenuti sul piano educativo/formativo. Tali obiettivi sono scelti secondo i bisogni dei bambini e delle loro potenzialità e vengono esplicitati nella progettazione.

Essi riguardano : **la dimensione religiosa, la dimensione cognitiva, la dimensione affettiva, la dimensione sociale.**

La progettazione, aperta e flessibile, si articola in curricolare – predisposta ogni anno scolastico - e progettuale/ laboratoriale con valenza annuale. Inoltre come scuola cattolica ha valenza fondamentale l'insegnamento IRC con la sua progettazione specifica.

La progettualità educativa e didattica è il nucleo sostanziale di quanto la scuola offre nel suo dinamismo che confluisce nella Progettazione e nelle Unità di lavoro che comprendono ogni attività. Queste tengono conto sia delle capacità e potenzialità di ogni bambino, sia delle pratiche didattiche più idonee per raggiungere i traguardi di competenza.

In pratica si considera attraverso quali aspetti di mediazione, di tempo, di luogo, di qualità, di quantità, di relazione, di azione, si può inserire la storia personale di un bambino o di un gruppo per ottenere traguardi importanti e significativi per la crescita personale.

Il percorso-educativo curricolare è progettato in tre Unità di Apprendimento e attuato secondo i reali interessi ed esigenze dei Bambini/e, con una tematica specifica. Le Unità di Lavoro, compilate in itinere, sono scandite da tempi, argomenti e attività significative che spaziano nei Campi di Esperienza stabiliti dalle Indicazioni per il Curricolo che vengono di seguito elencati declinati nella progettazione curricolare.

Il Piano di Lavoro Didattico - Educativo permette al Bambino di raggiungere i Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del triennio, come previsto dalla normativa.

METODOLOGIA E VALUTAZIONE

L'azione educativa si qualifica per la proposta valoriale ma anche per efficaci strategie metodologiche:

- significatività della proposta educativo - formativa,
- attenzione alla dimensione psicologica, affettiva e al processo di crescita del Bambino,
- attività per sezioni eterogenee o di intersezione in gruppi omogenei,
- valorizzazione del gioco,
- esplorazione-ricerca. Laboratori
- verifica e documentazione.

Il bambino/a è al centro del sistema educativo con l'unico scopo del suo sviluppo integrale, l'insegnante ha con lui un rapporto personalizzato fatto di accoglienza, ascolto e tenerezza non disgiunto dalla autorevolezza necessaria.

Ogni bambino sarà chiamato a vivere più ruoli all'interno del gruppo:

- Descrivere, raccontare le esperienze
- Sostenere chi è in difficoltà durante le attività
- Dare il turno di parola, ascoltando e rispettando i ruoli

Le Educatrici verificano l'apprendimento e il raggiungimento delle competenze con l'osservazione e l'uso di schede predisposte dai Docenti.

Le valutazioni trovano riscontro nelle griglie di osservazione, nei disegni/ elaborati /fotografie.

Al termine del percorso formativo sarà consegnata alla Famiglia il fascicolo personale che segnala le osservazioni delle educatrici, gli apprendimenti raggiunti e le competenze acquisite.

OFFERTA CURRICOLARE DIDATTICA

"IL MONDO: LA GRANDE BELLEZZA"

Il Team Docenti ha redatto la Progettazione annuale Didattica e la Progettazione annuale specifica di I.R.C. per il raggiungimento delle competenze adeguate all'età dei bambini, tenuto conto dei loro reali interessi ed esigenze e secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2012) che indicano i Campi di

Esperienza (1 : 5) ed i relativi traguardi al termine del triennio, qui elencati:

1) **Il sé e l'altro** : il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e sentimenti, gioca in modo costruttivo e creativo, confrontandosi e sostenendo le proprie ragioni.

2) **Il corpo e il movimento**: il bambino riconosce il proprio corpo, le parti e lo rappresenta fermo e in movimento.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.

3) **Immagini, suoni e colori**: utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

4) **I discorsi e le parole** : il bambino ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni. Arricchisce il proprio lessico.

5) **La conoscenza del mondo** : il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi , ne identifica alcune

proprietà, confronta e valuta quantità , utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

I traguardi di competenza stabiliti nelle varie Unità di Lavoro sono relativi alla Progettazione per il corrente anno scolastico.

(Nota: i numeri 1,2,3,4,5, si riferiscono ai campi di esperienza).

TEMPO D'ACCOGLIENZA

Titolo: "AGGIUNGI UN POSTO A TAVOLA...NUOVI AMICI TRA NOI"

TEMPO: Settembre - Ottobre

TRAGUARDI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA
-------------------------	-------------------------	-------------------------

1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO
1- Stabilisce rapporti interpersonali con adulti e compagni. 2- Si muove in modo guidato e spontaneo nei vari ambienti. 3- Accetta di partecipare alle attività manipolative proposte. 4- Manifesta i propri bisogni. 5-Inizia a conoscere gli spazi della scuola.	1- Riprende serenamente l'anno scolastico, ritrovando persone ed ambienti conosciuti. 2- Sa coordinarsi in giochi individuali e di gruppo. 3- Si esprime attraverso il disegno e il racconto 4- Ascolta le narrazioni e inizia a rielaborarle verbalmente 5- Individua posizioni di persone e oggetti nello spazio.	1- Accetta e interagisce con i nuovi compagni relazionandosi positivamente con loro. 2- Consolida la coordinazione in giochi individuali e di gruppo che richiedono il rispetto di regole. 3- Racconta attraverso l'attività grafico-pittorica il proprio vissuto 4- Racconta le esperienze vissute 5- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni spaziali.

Unità di lavoro

**Titolo: " NOI, CULTORI DI BELLEZZA, ALLA SCOPERTA DELL'ARMONIA CHE CI CIRCONDA...,
PER "RIDIPINGERE" IL MONDO CON I COLORI DELLA FANTASIA"**

Tempo: Ottobre - Giugno

TRAGUARDI DI COMPETENZA 1° ANNO	TRAGUARDI DI COMPETENZA 2° ANNO	TRAGUARDI DI COMPETENZA 3° ANNO
1- Gioca e lavora in modo costruttivo con gli altri bambini.	1- Ha la consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole.	1- Si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare confrontarsi, sostenere le

<p>2- Prova piacere nel movimento e sperimenta semplici schemi posturali e motori.</p> <p>3- Scopre l'espressività sonora del proprio corpo.</p> <p>4- Ascolta e comprende brevi narrazioni.</p> <p>5- Prova curiosità verso l'ambiente che lo circonda.</p>	<p>2-Consolida schemi posturali e motori, applicandoli a giochi individuali e di gruppo.</p> <p>3- Scopre l'espressività sonora.</p> <p>4- Utilizza il linguaggio corretto per comunicare con i compagni e gli adulti.</p> <p>5-Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi</p>	<p>proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>2- Ha un adeguato coordinamento oculo-manuale, controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>3- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti.</p> <p>4- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</p> <p>5- Ha familiarità con i meccanismi del contare e dell'operare con i numeri.</p>
--	--	---

OFFERTA CURRICOLARE DI I.R.C.

Titolo: "IL MONDO: LA GRANDE BELLEZZA"

L'I.R.C. nei cinque campi di esperienza

1 Il sé e l'altro: *il bambino scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene.*

2 Il corpo e il movimento: *il bambino esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare con i gesti la propria interiorità.*

3 Immagini, suoni, colori: *il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei*

cristiani (gesti, preghiere, canti...)

4 I discorsi e le parole: il bambino impara alcuni termini del linguaggio cristiano; ascoltando semplici racconti ne sa narrare i contenuti.

5 La conoscenza del mondo: il bambino osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconoscendolo come dono di Dio Creatore

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il/La Bambino/a

:

- Scopre che Gesù è il Figlio di Dio e che Dio è Padre di tutti noi.

1- Matura un senso positivo di sé. Sperimenta relazioni serene con gli altri.

2- Inizia ad esprimere con il corpo l'esperienza religiosa che sta vivendo. Manifesta con gesti le proprie emozioni.

3- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani. Esprime con creatività il proprio vissuto religioso.

4-Ascolta semplici racconti biblici. Scopre nel Vangelo la Persona e l'insegnamento di Gesù.

5- Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani come dono di Dio Creatore.

Sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.

ATTIVITA': conoscenza dei luoghi di culto della città con, conversazione guidata, rielaborazione verbale e grafica, drammatizzazione, rappresentazione, lettura di racconti biblici.

Tutte le attività realizzate dalle Insegnanti per fasce di età sono elencate nelle due Unità di Lavoro.

STRUMENTI: La Bibbia, sussidi vari, videoproiezioni sulla LIM, canti, feste.

TEMPO: un incontro settimanale al giovedì per tutto l'anno scolastico.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

PERIODO DIDATTICO

Le attività scolastiche seguono le disposizioni Ministeriali per quanto riguarda il Calendario scolastico e secondo i bisogni delle Famiglie e le proposte del territorio: Tutto è approvato dal Collegio docenti nel mese di giugno e trasmesso alle Autorità Comunali.

PERSONALE SCOLASTICO

I DOCENTI: persone responsabili del percorso didattico - formativo. Formano un Collegio Docenti collaborante che elabora il PTOF, la Progettazione didattica ed effettua la valutazione. Attualmente sono presenti quattro Insegnanti ed un docente jolly. Gli esperti esterni vengono inseriti secondo le norme Covid.

LA COMUNITA' RELIGIOSA delle Madri: titolare del servizio scolastico che, nella persona della Coordinatrice, garantisce l'identità e cura la gestione didattica ed organizzativa della scuola.

IL PERSONALE ATA: persone che collaborano per ottenere le migliori condizioni a favore del Bambino.

LEGALE RAPPRESENTANTE: assume le responsabilità amministrative, civili e penali.

COORDINATRICE/GESTORE è responsabile della proposta educativa e organizzativa della scuola. Tiene i rapporti con le Istituzioni, le famiglie, i docenti e le agenzie del territorio.

SEGRETARIA (d'ISTITUTO): gestisce la parte amministrativa e del personale.

CUOCA ED AIUTO CUOCA

Due **VOLONTARIE** una religiosa ed una laica.

Un' **AUSILIARIA** per servizio pulizia



ADDETTA portineria per servizio accoglienza (personale Religioso e laico volontario) a turni prestabiliti.

FORMAZIONE

* **Per i Docenti** : attività di aggiornamento obbligatorio antincendio, sicurezza, primo soccorso, Haccp secondo la normativa vigente e attività di formazione didattico - pedagogico e carismatico con esperti proposti da FISM (Federazione Italiana Scuole Materne), ENAC (Ente Nazionale Canossiano), o dalle Agenzie del territorio. Inoltre i Docenti di Sezione sono tenuti alla frequenza obbligatoria del corso di aggiornamenti IRC

* **Per il Personale ATA** aggiornamenti obbligatori in conformità alla normativa vigente.

* **Per i Genitori:** i *momenti formativi* assembleari per approfondire e condividere il Progetto Educativo di Istituto.

Incontri di sezione per riflessioni sul percorso didattico – educativo e valutazione delle eventuali proposte emergenti.

Incontro formativo per le famiglie dei nuovi iscritti.